

Образовательная программа МОУ «Кисловская средняя общеобразовательная школа» создана с целью определения приоритетного пути развития школы на период 2010-2015 года.

Предоставление и анализ материалов развития школы в период 2005-2010:

Колобова Е.В. – директор
Бологова В.В. – заместитель директора по УВР
Шаламова И.В. – заместитель директора по ВР
Емельяненко И.П. – председатель профкома

**Структура образовательной программы
МОУ «Кисловская средняя общеобразовательная школа»**

стр.

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Раздел №1 Информационно – аналитические данные об образовательном учреждении	7
1.1. Информационная справка о школе	7
1.2. Основные направления деятельности школы	8
1.3. Режим работы образовательного учреждения	11
1.4. Сведения об обучающихся.....	11
1.5. Информационное и техническое оснащение образовательного процесса	17
1.6. Медико – социальные условия	18
1.7. Кадровый состав	21
1.8. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями	22
Раздел №1 Характеристика социального заказа на образовательные услуги	23
2.1. Требования к организации образовательного процесса	23
2.2. Основной результат школьного образования	24
2.3. Требования и ожидания социума от образования	32
Раздел № 3 Учебный план и его обоснование	35
Раздел № 4 Проблемно – ориентированный анализ	45

Раздел № 5 Моделирование образовательной деятельности	60
5.1. Система управления.....	60
5.2. Модель выпускника	60
5.3. Концепция или «образ будущей школы» как необходимое условие реализации «модели выпускника»	62
5.3.1. Цели и задачи образовательного процесса.....	62
5.3.2. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии	64
5.3.3. Проектирование содержания образования в школе.....	73
5.3.4. Внутришкольное управление образованием и самообразованием педагогов	75
5.3.5. Условия реализации образовательной программы	78
5.3.6. Условия реализации программы развития	78
Раздел № 6 Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Кисловская средняя общеобразовательная школа» на 2010 – 2015 годы - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цель: создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования ключевых компетенций и будущего профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей, посредством создания образовательного пространства; повышения конкурентоспособности школы.

Задачи:

1. Обеспечить общедоступное качественное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом через развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и округа.
2. Создать в школе здоровьесберегающую среду через проектирование и реализацию программы «Здоровье».
3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования РФ.
4. Построить модель сельской школы, как социокультурного, образовательного центра, обеспечивающего взаимодействие субъектов единого образовательного комплекса.

5. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся.

Сроки и этапы реализации программы:

I Диагностико - конструирующий этап (2010 год) - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы: изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей; анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учётом потребностей всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей и педагогов); разработка проектов программ, корректировка имеющихся.

Ожидаемый результат: скорректированный учебный план, разработанные программа развития школы, проекты программ.

II Основной этап (2011 – 2014 годы) -- переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: модернизация учебного плана и корректировка рабочих программ; создание системы диагностики; организация деятельности педагогов, направленной на освоение современных педагогических технологий на основе компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся; реализация разработанных моделей и программ.

Ожидаемый результат: обеспечено общедоступное качественное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом через развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и округа, повышение уровня, качества подготовки выпускников; выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, педагогический коллектив способен решать общую педагогическую задачу на современном уровне, в соответствии с требованиями государства и общества; решена проблема сохранения и укрепления здоровья через внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, реализацию программы «Здоровье»; создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1.1. Информационная справка о школе

В 1962 году образована Кисловская восьмилетняя школа, которая была реорганизована в декабре 1990 года в Кисловскую среднюю общеобразовательную школу. В этом же году учащиеся продолжили образование в новом здании. В 2001 году Кисловская средняя общеобразовательная школа была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Кисловская средняя общеобразовательная школа».

Полное наименование - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кисловская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование - МОУ «Кисловская средняя общеобразовательная школа».

Собственником имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, является Администрация МО «Каменский городской округ».

В качестве учредителя Школы выступает Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»

Тип общеобразовательное учреждение

Вид средняя общеобразовательная школа

Отношения школы с учащимися и их родителями (законными представителями) регулируются Уставом школы, утвержденным в 2006 году.

Лицензия № 171558 от 15 февраля 2006 г. на срок до 15 февраля 2011 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области рег. № 9599

Свидетельство о государственной аккредитации № 144759 от 6 мая 2006 года на срок до 31 марта 2011 года выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области рег. № 2402

Местонахождение (юридический и фактический адрес): 623489, Свердловская область, Каменский район, с. Кисловское, ул. Ленина, 47

МОУ «Кисловская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Кисловской сельской администрации, имеющей удобное транспортное сообщение: автомобильное и железнодорожное. Железнодорожное сообщение связывает село с районным и областным центром.

На территории Кисловской сельской администрации функционируют сельскохозяйственные предприятия: ОАО «Каменское» (в д. Соколова), «Сельскохозяйственное предприятие во имя великомученика Георгия Победоносца Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви», ряд крестьянских хозяйств и три предприятия малого бизнеса.

самореализации обучающихся; школа становится социокультурным центром территории Кисловской сельской администрации.

III Обобщающий этап (2014 - 2015 годы) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Ожидаемый результат: проблемно – ориентированный анализ состояния школы на 2015 год, методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Занятость родителей на данных предприятиях составляет 15% , в сфере обслуживания работает 5%, в частных предприятиях близлежащих городов 25% и 25% временно не работают, в бюджетной сфере 30%. Социальный паспорт родителей: рабочие – 40%,служащие - 20%, предприниматели- 5%, работники сельского хозяйства – 16%, безработные – 16%,пенсионного возраста – 3%. Образовательный уровень родителей составляет: высшее образование -10%, среднее специальное – 53%, среднее и неполное среднее – 37%. По социальному статусу семьи обучающихся распределены по следующим категориям: 18 многодетных семей, 5 находятся в социально опасном положении, неполных семей 11.

МОУ«Кисловская средняя общеобразовательная школа» работает в системе единого образовательного комплекса (ЕОК). В ЕОК входит ФАП, МУК «Кисловский ДК», МДО «Кисловский детский сад «Росинка», сельская библиотека, сельская администрация. Органом управления ЕОК является координационный совет.

С 2008-2009 учебного года в координационный совет вошли общественные организации (Совет ветеранов, Совет женщин).

Кисловская средняя общеобразовательная школа расположена в современном двухэтажном здании. Количество учебных кабинетов-16, из них 6 специализированных: спортзал, кабинеты физики, химии, обслуживающего труда, информатики, мастерская. В школе работает музей. Столовая на 50 посадочных мест, библиотека с книжным фондом 17065, из них учебной литературы 7375 экземпляров, теплица, учебно - опытный участок площадью 0,5 га, спортивная площадка, полоса препятствий.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы: **начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года; основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет; среднего (полного) общего образования, нормативный срок освоения 2 года**

1.2. Основные направления деятельности школы:

2. Создание условий для введения и реализации федерального базисного учебного плана, ФГОС, ФГОС второго поколения.
3. Развитие системы гражданско - патриотического воспитания, как одного из механизмов формирования социально компетентной личности.
4. Создание комплекса условий для реализации программы «Здоровье».
5. Формирование духовно нравственной личности учащихся через реализацию программ «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы православной культуры».
6. Расширение спектра образовательных возможностей, предоставляемых школой качественно нового содержания и форм образования на основе современных технологий, с целью создания опыта социализации учащегося в динамично изменяющихся социокультурных условиях.

Духовно - нравственное воспитание - приоритетное направление деятельности школы. В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» обучающиеся и их родители выбрали модуль «Основы православной культуры». Освоение обучающимися духовно-нравственных категорий осуществляется и через деятельность детского объединения «Основы православной культуры» (5,10 классы). В средней школе происходит осознание ценности семьи, как наиважнейшего социального института.

Новизна подхода в обучении языковым дисциплинам в усилении внимания к формированию знаний о языке как национально-культурном феномене, отражающем духовно-нравственный опыт народа, закрепляющем основные нравственные ценности; осознание учащимися красоты, выразительности и эстетических возможностей родной речи.. Включение предметов «Русский язык» в федеральный, а в 1-6 классах и в региональный компоненты было обусловлено, так же, необходимостью в качественном формировании и развитии коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, несформированность которых приведёт к затруднениям в освоении всех предметов учебного плана.

Современные изменения в общественной жизни требуют от школы внесения в преподавание обществознания существенных содержательных изменений. Курс «Обществознание» направлен на воспитание гражданской ответственности у молодых россиян в условиях современного глобального мира. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса по 9 класс, включает разделы: «Экономика» и «Право». Интегрированный предмет «Обществознание» в учебном плане школы на III ступени образования подразделяется на 3 самостоятельных предмета «Обществознание», «Экономика» и «Право».

Важным направлением духовно нравственного воспитания является воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, осознание обучающимися ценности здоровья, здорового образа жизни. Приёмы безопасного поведения изучаются на уроках ОБЖ. «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются с 5 класса, т.к. только правильное поведение, чёткие выверенные действия, отсутствие паники помогают сохранить человеку свою жизнь и жизнь окружающих в современном мире. Для формирования навыков безопасного поведения, пропаганды безопасного поведения на улицах и дорогах работает детское объединение «ЮИД». Целью включения в учебный план школы предмета «Физическая культура» (3 часа в неделю с 1 по 11 класс) является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Деятельность детского объединения «Баскетбол»(4-10 классы) также направлена на формирование у детей и подростков представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.

Обогащение духовных потребностей личности на детских объединениях «Мастерица», «Умелые руки», «Природа и фантазия» осуществляется через удовлетворение индивидуальных образовательных интересов в области декоративного творчества. Целью создания и деятельности школьного музея является развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Основная составляющая личности – высоконравственное поведение. Интеллектуальная составляющая не менее важна, чем первая, поскольку способность к саморефлексии возникает при наличии развитого интеллекта, высокой грамотности и широкого мировоззренческого кругозора. Информационно-коммуникационная компетентность является жизненно - и профессионально-важным личностным образованием, определяющим потенциальные возможности развития человека в обществе. В этой связи особую значимость приобретает предмет «Информатика и ИКТ», который в образовательном учреждении изучается через федеральный, региональный компонент учебного плана и дополнительное образование с 5 класса. Для более глубокого, прочного освоения коммуникативной компетенции, качественной подготовки выпускников к ГИА - 9 в новой форме и ЕГЭ, с целью осуществления преемственных связей между основной и средней школой, а также осознанного освоения обучающимися русского языка, его культурологического и коммуникативного аспектов, в учебный план школы, региональный компонент, включён предмет «Речь и культура общения». Для развития информационной культуры школьников, усвоения, углубления и расширения знаний, интеллектуального, творческого развития обучающихся в школьный компонент учебного плана включены предметы: «Арифметические методы решения задач. Наглядная геометрия» - 5 класс; «Элементы алгебры и теории чисел» - 7 класс; «Квадратные уравнения и неравенства» - 8 класс; «Подготовка к итоговой аттестации в основной школе в формате ЕГЭ» - 9 класс; «Анализ литературного произведения» - 9 класс; факультативы: «Решение задач по физике», «Решение задач по химии»; элективные курсы: «ЕГЭ - форма государственной итоговой аттестации по русскому языку», «ЕГЭ - форма государственной итоговой аттестации по математике», «ЕГЭ - форма государственной итоговой аттестации по биологии». Интеграция общего и дополнительного образования способствует формированию информационно-коммуникационной компетентности через развитие креативности в выполнении практических заданий, самостоятельности в подборе и анализе различных источников информации, рефлексии.

Обновление содержания образования в образовательном учреждении осуществляется с целью формирования компетентной личности, способной принять нравственные ценности.

1.3. Режим работы образовательного учреждения

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно перед началом каждого учебного года.

Продолжительность урока в первом классе - 35 минут с динамической паузой продолжительностью не менее 40 минут, продолжительность урока 2-11 классов – 45 минут, предусмотрены динамические паузы. После 3-4 урока

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен – 20 минут. Занятия проходят в одну смену.

1.4. Сведения об обучающихся.

Контингент

В школе обучается - 121, число классов-10, средняя наполняемость классов 14 человек

В школе три ступени обучения:

1 ступень 1-4 классы-56 учеников;

2 ступень 5-9 классы-56 учеников;

3 ступень 10-11 классы- 9 классов;

Характеристика контингента:

Группы	количество		
	2007	2008	2009
Количество обучающихся	122	133	120
Количество детей-инвалидов	2	2	2
Количество опекаемых	1	1	1
Сироты (нет родителей);	-	-	-
Безнадзорные (несовершеннолетние, контроль за поведением которых отсутствует со стороны родителей)	-	-	-

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников общеобразовательного учреждения

Наименование и профиль выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)	
	2007- 2008	2008- 2009
	уч. год	уч. год
Начальная школа	15	2
Основная школа	13	-
Средняя школа	18	11

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Процент обучающихся			Число учащихся, завершивших освоение образовательных программ / % учащихся			Число учащихся, оставленных на повторное обучение
			успешно завершивших освоение образовательных программ	переведённых в следующий класс	получивших аттестат об уровне образования	на «4» и «5»	с отличием	с медалями	
2007	4	15	100	100	-	5/33	1/7	-	-
-	9	13	100	100	100	2/22	-	-	-
2008	11	18	100	100	100	3/27	-	-	-
2008	4	2	100	100	-	2/100	-	-	-
-	9	-	-	-	-	-	-	-	-
2009	11	11	100	-	73	1/9	1/9	2/18	-

Движение и сохранение контингента обучающихся за 2 учебных года

движение контингента	Годы обучения и ступени образования						
	2007- 2008 уч. год			2008- 2009 уч. год			
	Нач. общ.	Основ. Общ.	Сред. Полн. общ.	Нач. общ.	Основ. Общ.	Сред. Полн. общ.	
кол-во уч-ся на нач. учебного года	54	49	31	45	52	22	253
выбыло всего	3	-	-	3	1	-	7
из них в ОУ	3	-	-	3	1	-	7

**Соотношение результатов ЕГЭ,
сданных выпускниками XI классов**

Перечень предметов, выносимых на экзамены (экзаменационные работы) за курс основной школы	Распределение экзаменационных оценок (по количеству и баллам), полученных выпускниками XI (XII) классов по предметам, сдаваемым независимой экзаменационной комиссией (в %)					
	Уровень сдачи экзамена					
	Базовый					
	2007/2008 уч.год			2008/2009 уч.год		
	Ниже среднего тестового	На уровне среднего тестового	Выше среднего тестового балла	Ниже среднего тестового	На уровне среднего тестового	Выше среднего тестового балла
Предметы базового цикла (уровня изучения):						
Русский язык	70	6	24	81		19
Математика	88		12	72		28
Информатика						100
Биология				67		33
Физика				50		50
Обществознание				83		17
Литература		100				
Предметы углубленного (уровня изучения):						
1.						

Достижения обучающихся ОУ

Уровень	2007 - 2008 уч. год	2008 - 2009 уч. год
Район	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Олимпиада по физической культуре (ученик 7 кл.) 2 место; ▪ Олимпиада по истории (ученица 10 кл.) - 2 место; ▪ Олимпиада по истории (ученица 9 кл.) - 2 место; ▪ Олимпиада по русскому языку (ученица 9 кл.) 3 место; ▪ Конкурс модели ученического самоуправления (группа учащихся) – призер; ▪ Соревнования «Безопасное колесо» (группа учащихся) - 3 место; ▪ Конкурс театральных коллективов района (группа учащихся) 1 место; ▪ Конкурс «Экоколобок» (группа учащихся) - 3 место; ▪ Конкурс Уголок России – отчий дом» (группа учащихся) - 2 место. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Олимпиада по Математике (ученица 8 кл.) 2 место; ▪ Олимпиада по Математике (ученик 9 кл.) 3 место; ▪ Олимпиада по географии (ученица 11 кл.) 2 место; ▪ Олимпиада по географии (ученик 8 кл.) – 3 место; ▪ Конкурс компьютерных презентаций (ученица 8 кл.) 1 место; ▪ Конкурс компьютерных презентаций (ученица 4 кл.) 1 место; ▪ Конкурс проектов «Мы - Уральцы» (группа учащихся) - 3 место; ▪ Конкурс социально политических проектов «Будущее – за нами» (группа учащихся)- 3 место; ▪ Соревнования по волейболу среди юношей- 2 место; ▪ Соревнования по волейболу среди девушек 3 место; ▪ Районные соревнования по баскетболу среди юношей 3 место.

1.5. Информационное и техническое оснащение образовательного процесса

Материально - техническая база школы ежегодно обновляется. На 90% обновлены учебные кабинеты мебелью: современными партами и стульями, ученическими досками. Компьютерный класс оборудован специальными столами, удобными мягкими стульями, магнитной доской. Кабинет оснащён 10 компьютерами, которые подключены к системе Интернет через выделенную линию. Всего в школе 17 компьютеров, включая 2 ноутбука. К системе Интернет подключено 16 компьютеров, все они входят в состав единой локальной сети. В учебных целях используется 15 компьютеров, 14 из которых подключены к Интернету. В школе 2 интерактивные доски, 2 мультимедийных проектора. Для организации учебно-воспитательного

процесса используется 3 телевизора, 1 музыкальный центр, 3 DVDпроигрывателя, 2 аудиопроигрывателя. В школе имеется 6 принтеров, 1 многофункциональный процессор. Проведен капитальный ремонт спортзала, кабинета физики. Ежегодно пополняется спортивная материальная база: волейбольные и баскетбольные мячи, маты, спортивные снаряды. Лыжами обеспечены учащиеся с 5 по 11 класс, планируется закупить лыжи для учащихся начальной школы. Создана полоса препятствий. Учебные кабинеты ежегодно пополняются оборудованием и учебно-наглядными пособиями: экономическими и физическими картами, наборами с чертежными принадлежностями, плакатами, таблицами. В частности оборудованы современными наглядными пособиями кабинеты географии и истории. Кабинет химии и биологии обновлен микроскопами, новыми таблицами, гербариями, муляжами, химическими реактивами. В кабинет технического труда закуплены столярные инструменты. Оборудован кабинет обслуживающего труда для изучения вопросов кулинарии и швейного дела. Для освоения обучающимися раздела «Машиноведение» приобретены швейные машины, оверлок, гладильная доска. Для обработки пищевых продуктов кабинет оборудован посудой, кухонной мебелью: разделочными столами, мойкой, настенными шкафами, сушильным шкафом. Оснащён учебно-наглядными пособиями кабинет ОБЖ. Школьная библиотека регулярно пополняется учебной, методической и художественной литературой. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и принтером. Современное компьютерное оборудование используется не только для систематизации библиотечного фонда, но и для организации занятий с обучающимися школы, для самостоятельного поиска информации в системе Интернет учениками и педагогами образовательного учреждения.

Информационно – коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью современного урока, 90% педагогических и руководящих работников – активные пользователи ПК. Создаются и используются в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, образовательный процесс оснащён современным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями, которые необходимо обновлять ежегодно.

1.6. Медико-социальные условия

Медико-социальные условия, обеспечивающие безопасное функционирование школы объединяют в себе: административно-хозяйственные условия, условия соблюдения воздушно-теплового режима и освещения, соблюдения требований к организации учебно-воспитательного процесса, организации физического воспитания школьников, организации питания, организации медицинского обслуживания, организации здоровьесберегающей среды.

Анализ административно-хозяйственных условий показал, что школа имеет самостоятельный земельный участок с рациональным размещением зон (спортивной, отдыха, хозяйственной, учебно-опытной). Степень озеленения земельного участка соответствует нормативным требованиям. В школе каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием слуха и зрения.

Анализ условий соблюдения воздушно-теплового режима показал, что в школе все имеющиеся помещения регулярно проветриваются, имеются вытяжные вентиляции. Собственная электростанция позволяет сохранять тепловой режим в соответствии с нормами СанПиН. Искусственное освещение помещений и территории соответствует требованиям.

Анализ условий соблюдения требований к режиму учебно-воспитательного процесса показал, что расписание занятий соответствует санитарным нормам: учитывается дневная и недельная динамика умственной работоспособности учащихся, имеются динамические паузы.

В школе функционирует столовая на 50 мест. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся школы. Учащиеся младших классов получают двухразовое питание: завтрак и обед.

В образовательном учреждении созданы условия для организации физического воспитания школьников: имеется спортивный зал, спортивная площадка на территории школы, спортивное оборудование. Учитель физической культуры имеет 1 квалификационную категорию. Учебно-воспитательный процесс строится с учётом медицинских групп учащихся. В образовательном процессе педагоги используют физкультминутки, минутки здоровья. Физическое развитие обучающихся осуществляется через систему дополнительного образования – детское объединение «Баскетбол» для учеников 4-10 классов.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с муниципальным учреждением здравоохранения «Каменская ЦРБ», в школе имеется медицинский кабинет, который готовится к лицензированию в 2012 году. Медицинский осмотр обучающихся и сотрудников, вакцинация проводятся своевременно, в соответствии с санитарными нормами.

Важным условием организации здоровьесберегающей среды является пропаганда ЗОЖ. Школа ведёт работу по профилактике наркомании, алкоголизма и курения. Ежегодно в школе проводятся экологические декадни, спортивные соревнования, Дни здоровья. Обучающиеся школы активно участвуют в акциях «Лыжня России», «Кросс Наций». Традиционными стали соревнования - Кубок имени Героя Советского Союза Гуляева И.И., выпускника Кисловской школы.

1.7. Кадровый состав

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

В общеобразовательном учреждении сформировался работоспособный, творческий коллектив учителей, который отличает высокий уровень профессионализма и готовность к участию в инновационных процессах школы. Аттестованных педагогических и руководящих работников: 89%. По двум должностям аттестованы 2 работника школы: директор - по должностям: «руководитель учреждения образования» и «учитель» (I квалификационная категория); заместитель директора по учебно-воспитательной работе: «заместитель руководителя» (I квалификационная категория) и «учитель» (высшая квалификационная категория). Заместитель директора по воспитательной работе имеет I квалификационную категорию. Квалификационную категорию имеют 87% педагогов школы: I квалификационную категорию - 7/47%; II квалификационную категорию - 6/40% (в том числе и библиотекарь). Не имеют категорию - 2/13% - молодые специалисты.

Средний возраст педагогического коллектива 41 год. Кадровая политика ориентирована также на подбор молодых перспективных учителей. В школе 4/27% молодых специалистов.

Руководители образовательного учреждения (административно – управленческий персонал)

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Колобова Екатерина Владимировна	Директор	Высшее	Первая	2 года
2	Бологова Вероника Витальевна	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Высшее	Первая	2 года
3	Шаламова Ирина Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее	Первая	11 лет

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	14	82
в т.ч. - высшую	1	6
- первую	8	47
- вторую	5	29
не имеют категории	3	18

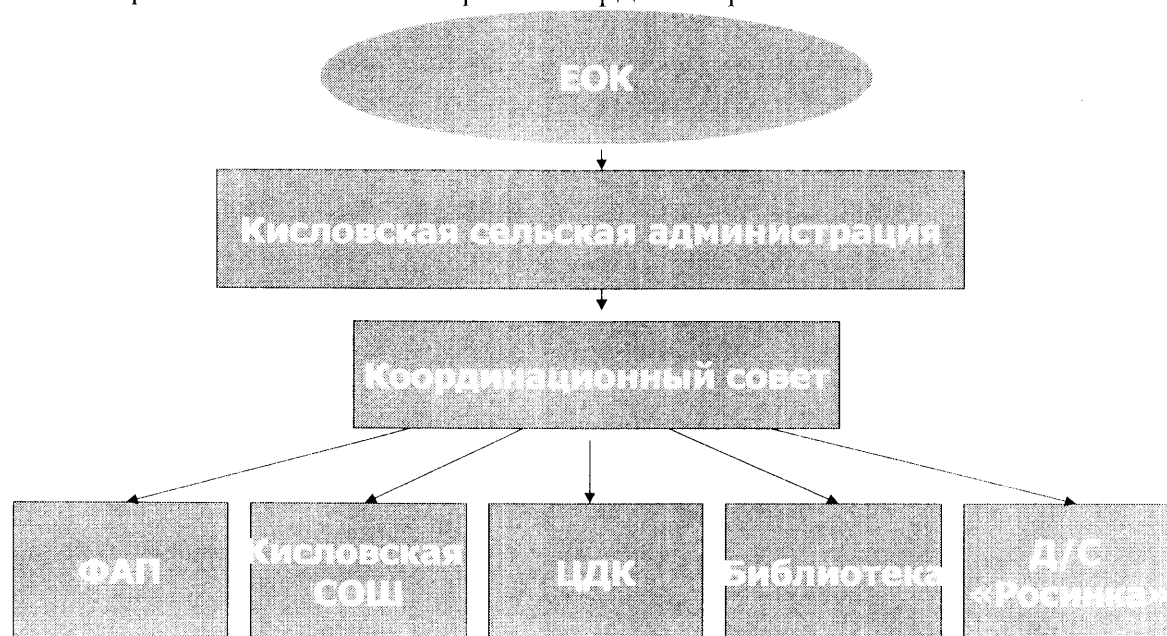
Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
17	0	4/24%	1/6%	5/29%	7/41%	15/88%	1/6%	1/6%

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих кв. категорию	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Вторая к.к.		
2007- 2008	21	4	48	29	19	81
2008- 2009	20	5	50	35	10	90

1.8. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

На Кисловской территории школа взаимодействует с дошкольным образовательным учреждением (ДОУ), центром культуры (ЦДК), с фельдшерско-акушерским пунктом (ФАП), сельской библиотекой, сельской администрацией и выполняет роль координатора.



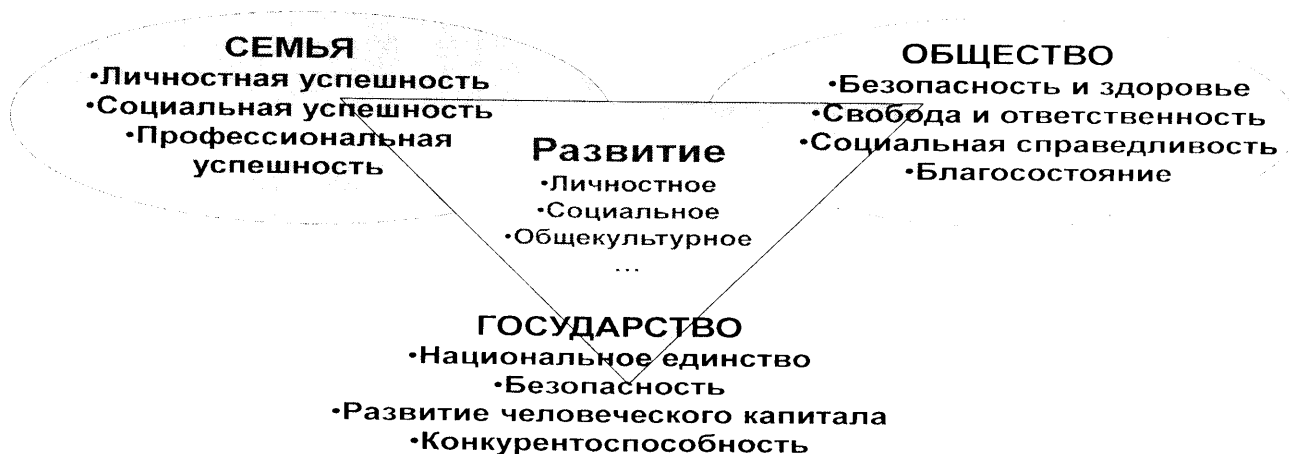
На базе ОУ проводятся праздники для сельчан (День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день 8-е Марта, День Победы и др.), организацию и подготовку осуществляет педагогический коллектив совместно с учащимися и родителями, жителями села. Для всех жителей села проводятся спортивные мероприятия, организуются встречи почетных гостей с учащимися и жителями села, проводятся конференции, ярмарки, презентации, выставки, сходы и т.д., работает женсовет, профсовет, проводятся конкурсы: «Женщина – мать», «Женщина года», «Дом образцового быта», «Ученик года», оказывается материальная помощь малообеспеченным семьям.

Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

2.1. Требование к организации образовательного процесса

Современное состояние образования, уровень развития нашего общества требуют **консолидации семьи, общества и государства** в воспитании подрастающего поколения. Как результат этой консолидации должны стать:

- Вариативность образования
- Разделение ответственности между семьей, обществом и государством



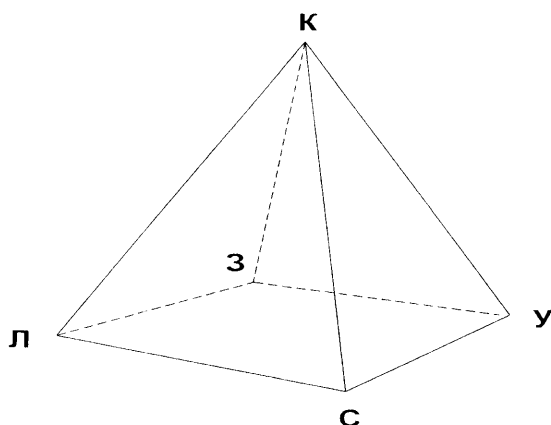
2.2. Основной результат школьного образования – освоение обобщенных способов действий (компетенций), достижение новых уровней развития личности (компетентностей).

- **Компетенция** – результат усвоения систематизированных ЗУН.
- **Компетентность** – способность учащихся использовать освоенное содержание образования для решения практических, познавательных, ценностно-ориентированных и коммуникативных задач и проблем.
- **Компетентность** – готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.
- **Компетентность** – непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором (меню) способов деятельности.
- **Ключевые компетентности** – результат образования, выражающегося в овладении социально значимым набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Отличается

- От знаний – информации, присвоенной человеком, – компетентность существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней
- от умения – подготовленности к практическим и теоретическим действиям, – компетентность переносима совершенствуется не по пути превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями.
- от навыка – действия, выполняемого автоматически, – компетентность связана с осознанием деятельности.

Результаты обучения



Где:

З – знания

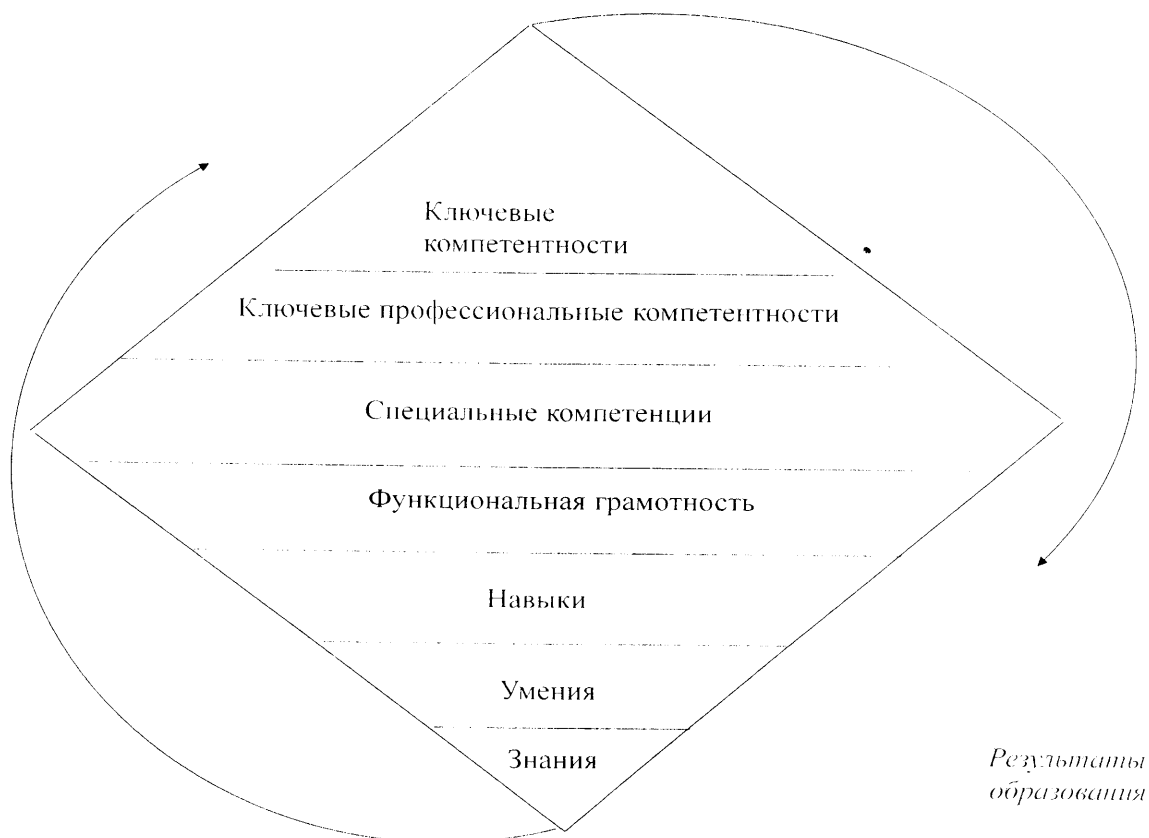
У – умения

С – способности

Л – личностные качества

К – компетентности

В этой схеме видно, что знания, умения, способности и личностные качества лежат в основании компетентностей. Обогащая их и постоянно взаимодействуя.



Компетентностный подход впервые был разработан в Европейском Союзе. В работе приняли участие более 100 университетов из 16 стран-подписантов Болонской декларации, в консультациях и опросах были задействованы 5183 выпускников вузов, 998 профессоров, 944 работодателя.

Выделены:

1. Инструментальные

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые общие знания;
- базовые знания по профессии;
- коммуникативные навыки в родном языке;
- элементарные компьютерные навыки;
- навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);
- способность решать проблемы;
- способность принимать решения.

2. Межличностные

- способность к критике и самокритике;

- способность работать в команде;
- межличностные навыки;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- способность работать в международном контексте;
- приверженность этическим ценностям.

3. Системные

- способность применять знания на практике;
- исследовательские способности;
- способность к обучению;
- способность к адаптации к новым ситуациям;
- способность к генерации новых идей (творчеству);
- способность к лидерству;
- понимание культур и обычаев, других стран;
- способность работать автономно;
- способность к разработке проектов и их управлению;
- способность к инициативе и предпринимательству;
- ответственность за качество;
- волю к успеху.

Россия, как государство, подписавшее Болонскую декларацию, разработало свой список ключевых компетентностей, соответствующих региональным особенностям. Так например, в исследовании И.А.Зимней выделены следующие ключевые компетенции:

- здоровьесбережение,
- гражданственность,
- социальное взаимодействие,
- общение,
- информационные технологии.

В Стратегия модернизации содержания общего образования в качестве главного результата рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Важными **целями образования** выступают:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;

- толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В этой связи **основным результатом деятельности образовательного учреждения** выступает не система знаний, умений и навыков сама по себе, а **набор ключевых компетентностей** в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновления содержания общего образования будут положены «ключевые компетентности». В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия – ибо **компетентность**:

- во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования,
- во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата»;
- в-третьих, ключевая компетентность обладает интегральной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности.

Не следует противопоставлять компетентности знаниям или умениям и навыкам. Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой сумме знания – умения – навыки...).

Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-техническую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно **включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.**

Все ключевые компетентности имеют следующие характерные признаки:

- Ключевые компетентности многофункциональны. Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в поведенческой, профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладеть для достижения различных важных целей и решения различных сложных задач и различных ситуаций.
- Ключевые компетентности надпредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и т.д.
- Ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.
- Ключевые компетентности многомерны, т.е. они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), «ноу-хау», а также здравый смысл.

В структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Основой для формирования компетентностей является освоение универсальных учебных действий (УУД). Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов. Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития Личности учащегося. Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия это система действий учащегося, обеспечивающая

- культурную идентичность,
- социальную компетентность,
- толерантность,
- способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности

Виды универсальных учебных действий:

1. Личностные:

Самопознание и самоопределение

Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку

Формирование идентичности личности

Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе

Смыслообразование

установление учащимся значения результатов своей деятельности для

удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов
установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом -
определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение»

Нравственно-этическая ориентация

Выделение морально-этического содержания событий и действий

Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора

Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм

Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора

2. Регулятивные действия

Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Волевая саморегуляция как способность

- - к мобилизации сил и энергии;
- - к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;
- - к преодолению препятствий;
- -эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

3. Познавательные действия

Общеучебные:

- Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
- Информационный поиск
- Знаково-символические действия
- Структурирование знаний
- Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
- Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения

- Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий

Знаково-символические действия выполняют функции:

- - отображения учебного материала;
- - выделения существенного;
- - отрыва от конкретных ситуативных значений;
- - формирования обобщенных знаний.

Виды знаково-символических действий:

- Замещение
- Кодирование/декодирование
- Моделирование

логические действия

- Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
- Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов
- Подведение под понятия, выведение следствий
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждения
- Выдвижение гипотез, их обоснование
- Доказательство

Постановка и решение проблем

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

4. Коммуникативные действия

- Планирование учебного сотрудничества
- Постановка вопросов
- Построение речевых высказываний
- Лидерство и согласование действий

Ожидания родителей

В феврале 2009 г. было проведено исследование среди родителей с целью определения заказа образованию. Ниже представлена анкета и результаты опроса.

Школа должна:	
• Подготовить ребенка к поступлению в ВУЗ или другое учебное заведение	79.4%
• Научить ребенка думать, принимать решения и отвечать	73.9%

<i>за свои поступки</i>	
• Дать ребенку классический набор знаний, предусмотренных программой, достаточных для сдачи экзаменов	46,5%
• Проводить занятия с родителями, приглашать специалистов для консультаций по вопросам семейного воспитания	27,4%
• Научить ребенка элементарным навыкам чтения и письма	15%
Обеспечить:	
• <i>интересный досуг детей (побольше внеклассных, общешкольных мероприятий)</i>	53,4%
• допрофессиональную подготовку (8-9 классы)	35,6%
• Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в 1 классе	30,5%
• дополнительное образование по запросам родителей	
бесплатное	19,4%
Создать условия для:	
• <i>формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями</i>	65,7%
• <i>удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников</i>	56,2%
• <i>сохранения и укрепления здоровья детей</i>	52%
• профилактики асоциального поведения у подростков	46,6%
• для развития творческих способностей	32,9%
• развития талантов у одаренных детей	27,4%

Из этой таблицы видно, что родительские пожелания, также как и государственный заказ, смещаются от знаниевой парадигмы к деятельностиной. Родители видят необходимость воспитания детей, организации их досуга, развития способностей и интересов в стенах школы.

Потребности обучающихся

В феврале 2009 г. было проведено общественно-педагогическое проектирование по вопросу разработки образовательной программы учреждения среди коллективов учащихся, родителей и педагогов. Оценивая уровень образования в нашей школе, родители подчеркнули, что:

Критерии	Результат по 5-балльной шкале
Мера развития школьного коллектива	4,3
Грамотность и мастерство учителей	4,2
Качество дополнительного образования	2,6
Достаточность дополнительного образования	2,3
Достаточность спортивных секций, кружков	3,0
Воспитательная работа	4,0
Состояние школьного самоуправления	3,6

В процессе проектирования было оформлено идеальное представление образа выпускника. Таким образом, видна необходимость усиления внедрения именно деятельностного компонента в образовательный процесс.

ВУЗ. Подготовка к успешному прохождению итоговых испытаний важна, однако, если ограничиться только этой задачей, не происходит образовательного события, которые должны иметь место именно на этапе становления человека и которые обеспечивают переход на следующий этап взросления – самоопределение.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Каждая ступень, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности между ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

2. Программно-целевые ориентиры.

Цель реализации учебного плана: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- 1. Задачами начального общего образования** являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
- 2. Задачей основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.
- 3. Задачами среднего (полного) общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Основами учебного плана являются:

- целостность (внутреннее взаимодействие компонентов);
- сбалансированность циклов предметов между компонентами учебного плана;
- преемственность между начальным, средним и старшим звеньями школы.

3. Особенности образовательных условий школы.

Школа работает в условиях 6-дневной учебной недели, 1-3 классы – 5 – дневная рабочая неделя, в одну смену. Начало учебных занятий в 8.20

Продолжительность уроков: 45 мин. Длительность перемен в соответствии с СанПиН 15мин.,10мин.,20мин.,20мин.,10мин. После третьего, четвёртого уроков проводятся динамические паузы. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели,
- 2-4 классы – 34 учебные недели,
- 5-10 классы – 35 учебных недель,
- 11 классы – 33 учебные недели.

4. Структура учебного плана.

Соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- федеральный компонент – не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 %;
- компонент образовательного учреждения – не менее 10 %.

В федеральном компоненте федерального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы **регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения** используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов.

Раздел 4. Проблемно-ориентированный анализ

Экспертиза содержания образования в школе

На основе графической модели проведем экспертизу содержания образования в школе. Ядром структуры содержания образования в школе выступает совокупность ключевых компетенций. Формирование каждой из них преимущественно связано с определенными видами жизнедеятельности человека, то есть с соответствующими сферами культуры.

Познавательная-информационная компетентность в первую очередь связана с формированием познавательной, интеллектуальной и философской культуры.

Гражданско-общественная компетентность — с политической, нравственной и правовой культурой.

Социально-трудовая компетентность — с трудовой, производственной, экономической и управленческой (педагогической) культурой.

Бытовая компетентность — с культурой топоса (дома, жилища), экологической культурой, культурой отношения к своему телу (организму).

Культурно-досуговая компетентность — с эстетической, художественной и физической культурой.

Уровень культуры жизнедеятельности учащихся определяется совокупностью освоенных компетенций и может служить **интегративным критерием качества образования** в школе.

Традиционно формирование тех или иных сфер культуры жизнедеятельности учащихся преимущественно осуществляется в рамках предметных областей:

- 1) практическая филология (языки, литература);
- 2) искусства (изобразительное искусство, музыка);
- 3) социально-гуманитарные науки;
- 4) математика;
- 5) информатика;
- 6) естественные науки;
- 7) физическая культура;
- 8) практические искусства и труд (технология).

Реализация компетентностного и культуросообразного подходов требует реального усиления представленности в содержании образования всех предметных областей. Это может быть осуществлено за счет вариативного компонента образования, а также на основе дополнительного образования и социально-культурной жизни школы, которые интегрируются в единый образовательный процесс.

В процессе разработки программ для каждой образовательной дисциплины особый акцент делается на формировании соответствующих умений школьников (индивидуальных технологий): интеллектуальных,

социальных, предметных. Этим достигается развитие их функциональной грамотности (лингвистической, математической, психологической, экологической, потребительской и т.д.) как функциональной основы ключевых и специальных компетенций. Современные тенденции развития образовательных систем, безусловно, ориентированы на сближение обучающей, развивающей и воспитательной функций школы. В этом смысле в качестве равноценных образовательных ресурсов рассматриваются как *учебные дисциплины* (школьные предметы), так и занятия *дополнительного образования* (школьные кружки, секции, клубы и т.п.), а также *социально-культурная жизнь школы* (праздники, акции, самоуправление и т.п.). Однако эти образовательные ресурсы если и воспринимаются педагогами как **равноценные** (что на практике бывает достаточно редко), то уж, во всяком случае, **не равноправные**.

Представляется, что определенным путем *формального уравнивания* значимости всех школьных образовательных ресурсов может служить общий **«образовательный план школы»**. В таком внутришкольном документе *на равных правах* отражаются и традиционные учебные предметы, и предметы дополнительного образования и предусматриваются соответствующие условия для личностного развития школьников в процессе участия в социально-культурной жизни школы.

Экспертиза и дальнейшее проектирование развития системы содержания образования в школе включает ряд последовательных этапов.

Все образовательные ресурсы школы делятся на:

- 1) ресурсы общего среднего образования (базисный учебный план, госстандарты, ЕГЭ, уроки, экзамены, факультативы и т.п.);
- 2) ресурсы дополнительного образования (кружки, клубы, секции и т.п.) – средние лепестки;
- 3) ресурсы социально-культурной жизни школы (праздники, фестивали, акции, ученическое самоуправление, походы и т.п.) – длинные лепестки;
- 4) ресурсы формального и неформального индивидуального психолого-педагогического консультирования школьников (руководство проектной деятельностью, воспитательные беседы, дополнительные занятия, профконсультирование и т.п.) – выделенные длинные лепестки.

Компетенции	Культура	Образовательные области	Предметы, (инвариантная часть), выбор школы, факультативы по выбору детей, кружки
Познавательная-информационная	Философия	Философия и этика	Развитие исследовательской деятельности
	Познавательная и интеллектуальная	Естественные науки	Окружающий мир (человек, природа, общество)
Природоведение			
			Физическая география
			Физика
			Химия
			Биология
			ЕГЭ –форма ГИА по биологии
		Информатика	Информатика и ИКТ
			Мир информатики
		Математика	Математика
			Алгебра
			Геометрия
			Арифметические методы решения задач. Наглядная геометрия
			Элементы алгебры и теории чисел
			Квадратные уравнения и неравенства
			Подготовка к итоговой аттестации в основной школе в формате ЕГЭ
			ЕГЭ – форма ГИА по математике

Компетенции	Культура	Образовательные области	Предметы, (инвариантная часть), выбор школы, факультативы по выбору детей, кружки
Познаватель-но-информационная	Философия	Философия и этика	Развитие исследовательской деятельности
	Познавательная и интеллектуальная	Естественные науки	Окружающий мир (человек, природа, общество) Природоведение Физическая география Физика Химия Биология ЕГЭ – форма ГИА по биологии
		Информатика	Информатика и ИКТ Мир информатики
		Математика	Математика Алгебра Геометрия Арифметические методы решения задач. Наглядная геометрия Элементы алгебры и теории чисел Квадратные уравнения и неравенства Подготовка к итоговой аттестации в основной школе в формате ЕГЭ ЕГЭ – форма ГИА по математике

Мегaproекты:

Школьный интеллектуальный марафон «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;
Фестиваль педагогических идей;
Дни науки;
День самоуправления (День учителя);
Праздник «День Здоровья»
«Связь поколений»

Данные, полученные в ходе анализа содержания образовательного плана, показали, что образовательный план создает, прежде всего, возможности для развития у школьников: познавательно-информационная, культурно-досуговая, бытовая, гражданско-общественная, социально-трудовая компетентности

Ключевые проблемы школы и способы их решения

Возможности

- есть возможность разработать и реализовать целевую подпрограмму «Социальное партнерство» совместно с организациями поселка для профессионального самоопределения учащихся;
- имеется научная литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития школы.

Угрозы

- мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при отсутствии дополнительного финансирования на стимулирующий фонд заработной платы;

Сильные стороны

- высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе;
- сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих учителей;

Слабые стороны

- несогласованность образовательного будущего школы у разных педагогов;
- преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу;
- низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая

сформированность ключевых умений и навыков учебного труда.

В условиях модернизации российского образования перед ОУ поставлены важнейшие задачи:

1. Расширение доступности образования.
2. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных стандартов.
3. Повышение эффективности образования через систему воспитания.
4. Интеграция образования в культуру, социализация личности
5. Информатизация образования
6. Профилизация образования.

Анализ перечисленных выше задач, а также анкетирование родителей, учеников и учителей показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
 - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Проблема	Способы решения проблемы
Система управления	
<p>Недостаточное использование дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.</p>	<p>Корректировка деятельности Совета школы. Расширение функций методического совета школы Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.</p>
<p>Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов.</p>	<p>Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод всего архива школы и учёта информации в электронную форму.</p>

Проблема	Способы решения проблемы
Научно-методическая работа	
<p>В настоящее время учителю приходится работать в состоянии неопределенности. Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.</p>	<p>Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выпуска периодического сборника открытых уроков . 2. Совершенствование деятельности методического кабинета. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу: <ul style="list-style-type: none"> • разработку экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. • работу над темами самообразования, • организацию творческих групп, • участие в научно-практических конференциях различного уровня.
<p>Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.</p>	<p>Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег.</p>
<p>Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ЕГЭ), к экзамену в 9 классе в новой форме, материалов, предполагающих компетентный подход в обучении и т.д.)</p>	<p>Оптимизация системы дидактического обеспечения образовательного процесса.</p>

<p>Вариативность учебного процесса с одной стороны и отсутствие типовых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов с другой, приводят к необходимости модификации имеющихся типовых или разработке собственных экспериментальных образовательных программ.</p>	<p>Оптимизация системы (создание банка) программ факультативов и элективных курсов, а также нетиповых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов.</p>
--	---

Проблема	Способы решения проблемы
Учебная деятельность	
<p>Снижение мотивации обучения. Теряется интерес к изучению «трудных» предметов.</p>	<p>Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету.</p> <p>Создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников посредством инновационного подхода к формированию вариативной части УП;</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы с предприятиями поселка.</p>
<p>Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков. Жесткие рамки формальной системы образования размываются; новые «несистемные» образовательные институты - научные лаборатории, электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры фирм-производителей и дистрибуторов; частные консультанты и репетиторы.</p>	<p>1. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационных технологий, - проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - деятельностного подхода. <p>2. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. Работа Научного общества школьников.</p> <p>3. Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комплексной программы модернизации образования».</p>
<p>Противоречие между потребностью родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня, желанием значительной части школьников продолжить обучение в вузах и чрезмерной перегруженностью школьников, трудностями в</p>	<p>1. Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению.</p> <p>2. Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Ранняя профилактика»</p>

<p>усвоении программы средней школы частью обучающихся. 50% учащихся относятся к «группе риска»</p>	
<p>Слабая практико-ориентированная направленность знаний.</p>	<p>1.Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками. 2. Создание условий для перехода на итоговую аттестацию обучающихся 9,11 классов в форме ГИА, ЕГЭ.</p>

Проблема	Способы решения проблемы
Предшкольное обучение	
Проблема	Способы решения проблемы
Предшкольное образование (4-6 лет) существует сегодня, как правило, в форме дошкольных учреждений с жестко стандартизированной услугой, которые не обеспечивают достаточно широкого охвата детей услугами дошкольного образования. При этом подготовка к следующему этапу обучения строится, порой, как простой перенос элементов школьного обучения в детский сад.	Открытие классов предшкольной подготовки. Разработка и реализация совместно с ДОО целевой подпрограммы «Преемственность»
Безопасность и здоровьесберегающая среда	
Ухудшение здоровья школьников из-за: 1) проблем экологии, 2) усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей.	1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. 4. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. 5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. 7. Создание психологической консультации для старшеклассников. 8. Разработка и реализация целевой подпрограммы «Здоровье».
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	

Проблема	Способы решения проблемы
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.	<p>1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.</p> <p>2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей;</p> <p>3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.</p> <p>4. Открытие медицинского кабинета, кабинета психологической разгрузки;</p> <p>5. Изыскание средств для строительства спортивной площадки, спортивного зала, открытия мастерских</p>

Воспитательная работа		
проблемы	Причины и факторы, способствующие её появлению	Способы решения проблемы
Увеличение количества детей раннего возраста, состоящих на учете ОДН, КДН, ВШУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень психолого-педагогическая компетенции и навыков практической работы участников воспитательного процесса по вопросам ранней профилактики. 2. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции 3. Отсутствие психологического сопровождения воспитательного процесса и психологической диагностики асоциальных отклонений 4. Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютерные игры, фильмы и т.п.) 5. Недостаточная информированность детей данного возраста о последствиях (социальных и медицинских) своих негативных действий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики 2. Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители, инспекторы ОДН) 3. Повышения качества совместной работы с социальными партнерами 4. Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска» 5. Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. 6. Разработка системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников 7. Разработать систему мероприятий по пропаганде здорового образа жизни

<p>Нет роста количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования, нет разнообразия направлений в доп. образовательном образовании спортивной направленности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значительное снижение количества учителей школы, желающих работать в системе УДОД на ставки ЦДО. 2. Острая нехватка объединений дополнительного образования, ориентированных на интересы мальчиков-подростков и детей «группы риска». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивирование учителей школы на участие в городских воспитательных программах с обучающимися своего класса. 2. Рассмотреть возможности усиления интеграции работы школы и УДОД района. 3. Внедрение в постоянную практику воспитательной работы школы выставок «Мир моих увлечений» с целью взаимoinформирования детей о возможностях организации досуга.
--	---	--

Раздел 5

Моделирование образовательной деятельности

5.1. Система управления

Становление любой новой структуры всегда происходит в прежних организационных условиях. На начальном этапе их можно рассматривать как определенные предпосылки всякой перестройки системы, как объективный фактор, который оказывает влияние на зарождение и становление отношений между компонентами системы. Но на определенном этапе, система изменяется настолько, что образуются совершенно новые компоненты, которые вынуждены вступать в отношения с себе подобными, но и выстраивать отношения с уже давно существующими компонентами, во многом утратившими свои первоначальные функции; либо вступать в конфликт со старыми компонентами.

Перед нами стоит проблема разработки новой программы управления, адекватной изменившимся условиям.

1. Основные характеристики организационной структуры системы управления:

- изучение общественного спроса на образовательные потребности, на этой основе дальнейшее осуществление всех изменений;
- максимальное использование внутренней социальной энергии коллектива школы в осуществлении процесса управления;
- создание определенного пространства для предъявления и мобилизации собственного интеллектуального потенциала педагогов и привлечения интеллектуального потенциала родителей.

2. Описание организационной структуры управления.

Введение общественной составляющей системы внутришкольного управления и хозяйственной самостоятельности придают равновесие организационной структуре деятельности, целью которой является создание условий для развития личности.

Основные функциональные характеристики методического совета:

- компетентность в вопросах реализации образовательной программы, программы развития школы, разработке и реализации целевых подпрограмм;
- компетентность в разработке и реализации целевых подпрограмм;
- компетентность в контроле учебных программ и их корректировке;
- компетентность в вопросах формирования вариативной части УИ;
- организация методической поддержки педагогического процесса;

5.2. Модель выпускника

Выпускник начальной школы:

- достиг уровня элементарной грамотности;
- освоил общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- обладает положительной мотивацией к образовательному процессу, основами культуры умственного труда, навыками самообразования и самоконтроля;
- стремится к сохранению и поддержанию здоровья;

- любит родное село, понимает и ценит прекрасное;
- владеет культурой поведения и речи, навыками коммуникативного общения.

Выпускник основной общей школы:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает универсальными учебными действиями умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Выпускник средней (полной) общей школы:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен

проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Кроме того, учащиеся школы должны овладеть следу УУД и компетентностями.

5.3. Концепция или «образ будущей школы» как необходимое условие реализации «модели выпускника»

5.3.1. Цели и задачи образовательного процесса

Методическая цель школы на период 2010-2015

создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования ключевых компетенций и будущего профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей, посредством создания образовательного пространства; повышения конкурентоспособности школы.

Задачи:

Консолидация школы, общества и государства

Создание системы активного включения семьи в процесс развития обучающихся

Создание целевой подпрограммы социального сотрудничества

Совершенствование классно-урочной системы

Возобновить и совершенствовать систему методической поддержки педагогов, включая взаимопосещение уроков на конструктивном уровне;

Формирование коллектива учителей, способных на современном уровне решать общие педагогические задачи обучения и воспитания на основе

принципов педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ;

Создание программы действий администрации для материального стимулирования педагогов

Создание программы действий администрации для постепенного перехода каждого отдельного учителя с более низкого на более высокий уровень требований, так как умение и желание преподавателя работать на первом (высшем) уровне требований является важнейшим условием преодоления формализма в оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Создание программы действий администрации для наблюдения за состоянием физического и психического развития детей в урочное время;

Разработка и реализация подпрограмм:

«Здоровье»

«Преемственность» - в сотрудничестве с ДООУ и в составе программы социального партнерства;

«Одаренный ребенок» - в рамках создания НОУ;

«Препрофильное и профильное образование» - в составе программы социального партнерства

Воспитательная система школы

Создание программы действий администрации для систематизации школьных мероприятий, используя технологию анализа потенциала ОИ

Обеспеченность образовательного процесса

Организовать библиотечные часы, возобновить работу «Клуба читателей» (совместно с ШМО филологов)

Создание программы действий администрации для обеспечения техникой образовательного процесса

Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов;

Принципы развития школы

Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

Принцип развивающего обучения. Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и

самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, информационно-коммуникативных технологий с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования

5.3.2. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии

Специфика работы нашего образовательного учреждения обуславливается значительной его удаленностью от других образовательных учреждений района и города., Данное удаление привносит свою специфику в организацию образовательного процесса. Так, мы не можем пользоваться услугами детского Дома творчества, спортивной школы, школы искусства. Поэтому учебные занятия у нас органически связаны с внеклассной работой.

Обучение в начальной школе

Начальная школа - «выращивание» универсальных умений и способов освоения мира.

Детство не только подготовка к взрослой жизни, оно прежде всего — самоценный и уникальный период. От полноты его проживания в значительной степени зависит вся последующая судьба человека. Поэтому в начальной школе важно дать простор присущим детям формам самовыражения. Именно на этой идее основывается исследовательская направленность образовательного процесса в начальном звене этой школы.

Субъект такого образовательного процесса не ученик, знающий правильные ответы, а ученик, задающий вопросы, предлагающий свои

версии, гипотезы, высказывающий сомнения. Чтобы построить подобную модель начальной школы, необходимо во многом менять учебно-воспитательный процесс.

Главная проблема начальной школы заключается в том, что подготовка детей к первому классу и их общее развитие довольно сильно различаются по своему уровню. За последние три года в селе умножилось число неблагополучных семей. Это семьи с очень низким материальным уровнем, с родителями, равнодушными к спиртным напиткам, неполные семьи и семьи с низким образовательным уровнем. Дети в этих семьях не получают достаточной дошкольной подготовки, большинство из них не посещает детский сад. Поэтому обучение детей 5,5-6 лет в Субботней школе, в последствии, начальной школы в наших условиях дает лучший результат.

Помимо традиционных целей обучения в начальной школе, мы стремимся развить у ребят гибкость мышления. Например, на уроках математики наша главная задача - научить ребенка думать, вычленять суть задачи, искать оптимальный вариант ее решения. Поэтому содержание задач и технология работы с ними отличаются от обычных.

Преподавание русского языка тоже построили на поиске верного решения через творческую работу с текстом. Поисковая работа строится на базе связного текста, в котором, например, ученикам предлагается найти ошибки, логические неточности, вывести закономерности.

Невысокая наполняемость классов с сочетанием обеспечения комфортности образовательной среды, с применением различных педагогических технологий (таких как технологии группового взаимодействия, коммуникативные технологии, проблемное обучение, информационные технологии), позволяют осуществлять индивидуализацию начального образования.

Прежде всего необходимо перейти от учебно-предметного содержания и освоения «основ наук» к **«выращиванию» универсальных умений и способов освоения мира.** Наиболее значимыми для начальной школы представляются умения: выделять из текста события, явления, их суть, соотносить ее со своим опытом и оценивать ее значение для себя; ориентироваться в пространстве жизни, адекватно действовать в меняющихся условиях, придерживаться существующих правил и создавать новые; выражать себя, свои чувства и представления в разных видах творчества; строить отношения с другими людьми. Условия для начала развития и наращивания этих универсальных умений самим ребенком в опыте индивидуальной и коллективной деятельности могут и должны создаваться уже в младшей школе.

Кроме того, необходимо постараться отказаться от **предметно-урочной системы** как основной формы организации учебного процесса. Узкие рамки предмета препятствуют работе над развитием универсальных умений. Стремление освободиться от предметных рамок, сделать обучение более

целостным, многообразным приводит к отказу от урока как основной единицы образовательного процесса. Наряду с уроком можно применять иные формы работы: «погружения», проекты, внеаудиторные занятия, образовательные путешествия и игры, мастерские.

Наша модель учебного процесса для начальной школы условно названа **целостной жизнедеятельностью**. В ней совместно разворачиваются познавательная и игровая деятельность разных типов и форм. Это происходит в процессе разрешения проблем — реально возникающих в жизни детского коллектива, условно принимаемых в игре или связанных с удовлетворением конкретного детского интереса.

Детско-взрослый коллективный проект — одна из основных форм реализации модели. В ней неразрывно соединяются воспитательная и учебная стороны образовательного процесса. Здесь дети и взрослые сотрудничают как соавторы, лично заинтересованные и ответственные за совместное решение. Постепенно, по мере взросления и в зависимости от индивидуальных склонностей, ребенок становится все более самостоятельным.

Так, уже в начальных классах учащиеся готовятся к проектированию своей индивидуальной образовательной траектории в старшей школе.

Создаются совместные игровые проекты.

Все эти изменения требуют **системы оценки, адекватной данной модели учебного процесса**. Работая по безотметочной системе, каждый класс разрабатывает свои формы фиксации, отслеживания, оценки, самооценки и необходимые для этого документы — дневники, зачетные книжки и листы, свидетельства и т.д. Одна из главных задач учителя — создать условия для становления детской самооценки, способности к рефлексии своей деятельности. Эти умения — основа для дальнейшей работы по определению и выстраиванию личной образовательной траектории. Самооценка должна помогать ребенку анализировать уже выполненные действия и определять свои дальнейшие шаги. Программы, методики и учебные пособия каждый учитель выбирает или разрабатывает в соответствии со своим вариантом реализации школьной концепции. Класс одновременно может использовать учебники, энциклопедическую, справочную и художественную литературу, авторские задания учителя.

Обучение в основной школе

Особенности основной школы: проектная форма организации учебного процесса

В среднем звене построение образовательного процесса тесно связано с внеурочным временем. Кроме уроков, ежедневно предусмотрены послеобеденные занятия по реализации в совместных детско-взрослых проектах, в работе кружков, секций, студий, неформальных объединений.

Проект направлен на достижение социальной компетентности обучающегося, основан на единстве обучения и воспитания, развития личной инициативы, различных форм самодеятельности учащихся. В связи с отсутствием в посёлке центров дополнительного образования: музыкальной школы, изостудии, центра информационных технологий и других учреждений внешкольной деятельности, в школе должна проводиться большая работа объединяющая учебную, внеклассную и внешкольную деятельность. Сегодня созданы детские объединения: «Мир информатики», «Природа и фантазия», «Умелые руки», «Музей», «Баскетбол», «Основы православной культуры», спортивная секция «Баскетбол», что позволяет детям реализовать их потенциальные возможности во внеурочной деятельности, развить творческие задатки. Школа проводит большую совместную деятельность с ЦДО МО «Каменский городской округ» и участвует в различных конкурсах.

Проектирование способствует повышению личной уверенности у каждого участника, развивает осознание значимости коллективной работы для получения результата.

Педагогические эксперименты, связанные с выработкой новых образовательных моделей, требуют длительной апробации: результаты могут быть весьма отсроченными. Сами разрабатываемые модели всегда многовариантны и предполагают творческую доработку в связи с особенностями детей и учителей, их осуществляющих. Идет постоянный поиск условий реализации общей концепции, совместно выделенных целей. Этими особенностями и обусловлено наличие в основной школе экспериментальных команд учителей, работающих с возрастной параллелью или классом. Можно выделить несколько основных тенденций в работе этих команд. Есть среди них такие, в которых учителя интенсивно взаимодействуют в межпредметных областях, в организации совместных событий и проектов, в поездках, походах, праздниках. А в предметной области имеют значительную автономию. Есть и другие, там требуется согласование программ всех учебных предметов и тесное сотрудничество всех учителей-предметников.

Между этими полюсами существует множество модификаций. Противоположные тенденции уживаются, например, в отношении к проектной деятельности. Одни предпочитают движение от индивидуального проекта в младшем подростковом возрасте — к общим социальным проектам старших подростков. А какие-то команды являются сторонниками обратного хода: от совместных детско-взрослых проектов — к самостоятельным индивидуальным у старших подростков.

Учитель располагает возможностью реализовать свой замысел, выработать собственную позицию, и это повышает его субъектность, делает автором, творцом. С одной стороны, только учитель, занимающий такую позицию, может вовлечь в творчество своих учеников. С другой стороны, именно командное взаимодействие препятствует волюнтаризму, создает противовесы и ограничения. Необходима качественно-содержательная оценка,

разнообразные формы рефлексии, итоговые творческие работы, защита проектов, самооценка, разные формы взаимооценки, портфолио, выставки работ и т.д. Каждая команда выбирает эти формы из большого арсенала практикуемых форм и разрабатывает свои, адекватные тем условиям, которые она создает. Во всех случаях отказ от большой нормативной оценки связан с представлением о том, что продвижение ребенка следует оценивать относительно его самого.

Самооценка — дело достаточно сложное, трудоемкое. Детям часто проще согласиться с оценкой взрослого, чем выработать критерии, брать на себя ответственность. Но внимательное и последовательное выстраивание педагогами условий для самооценки дает многое для наращивания субъектности. Дети, склонные к соревнованию, имеющие определенные лидерские амбиции, могут удовлетворить их в разного рода необязательных олимпиадах, игровых испытаниях, конкурсах творческих работ. Учебный план позволяет выбирать: кроме обязательных предметов, в нем есть учебные мастерские по выбору, набор которых меняется каждый учебный период. В коллективных проектах ребята выбирают себе роль, позицию, меру ответственности, партнеров. Иногда дается на выбор ракурс изучения предметной темы, способы освоения материала и предъявления освоенного. Инициатива школьников всячески приветствуется.

При всем разнообразии жизни в различных командах она согласовывается с укладом жизни всей школы. Общее поле школы, представленное ее различными пространствами, объединяет всех учащихся и учителей. Оно также связывает разные поколения, создает особую атмосферу школьного сообщества, общего дома. Чем старше подростки, тем разнообразнее и индивидуальнее их включение в пространства общего поля школы.

Многообразная жизнь значительно больше, чем изолированный учебный процесс, способствует наращиванию индивидуально окрашенных универсальных умений, способов, присвоенного знания. Коллективный проект, особенно когда он принимает формы комплексного мегапроекта, дает возможность каждому участнику пережить разделенный успех, чувство причастности к эффектному результату. Финалы проектов разрабатываются как театрализованные игры, музеи, фестивали, поездки.

В таких проектах легче создать условия, придающие деятельности эмоциональную окраску и повышающие мотивацию. Начиная работать в коллективном проекте, подросток по мере взросления и в зависимости от своих индивидуальных склонностей берет на себя все большую долю ответственности, сам разрабатывает крупные части проекта, а затем переходит к полностью самостоятельному проектированию.

Мы уверены, что движение от выбора в коллективном проекте к индивидуальному выбору позволяет младшему подростку накопить опыт того, какими вообще способами, формами, «шагами» можно осуществлять выбор. Кроме того, в процессе рефлексии по поводу своего выбора в коллективном проекте у него складывается некоторое представление о своих

возможностях, особенностях. Все это важный багаж для индивидуального выбора и самостоятельных инициатив в дальнейшей жизни.

Сама проектная форма организации учебного процесса является условием для развития ряда универсальных умений. К ним относятся умения: удерживать общие цели, стратегические планы, увязывать свои интересы с общим контекстом событий, самостоятельно выбирать, вступать в деловое сотрудничество. Каждый проект связан с поиском и обработкой информации. Нарастает опыт работы с разными носителями: книгами, Интернетом, видео, CD и т.д.

Организация кульминационных и финальных событий, конференций в рамках игры требует умения делать разного рода презентации: компьютерные, стендовые, музейные экспозиции, экскурсии по ним, демонстрации опытов, театрализованные действия, игры и викторины по разным темам.

У младших подростков основные формы проектов — игровые, но постепенно их заменяют исследовательские, творческие, социальные, виртуальные формы. Учителя, осуществляя такую модель учебного процесса, увязывают предметные планы и программы, интегрируют их на основе единого сюжета и наиболее выгодных условий для наращивания универсальных умений. При этом предметные программы предполагают, как правило, большую степень вариативности, способность гибко перестраиваться, реагируя на ситуацию и выбор учащихся.

Обучение в старших (10-11) классах

Формирование профессионального самоопределения личности - одна из важнейших задач старшей школы и проект направлен на развитие и проявление тех необходимых качеств личности, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и осознанно выбрать вид профессиональной деятельности, на активизацию внутренних ресурсов личности с тем, чтобы человек мог в дальнейшем реализовать себя в профессии.

Ситуация выбора профессии учащимися в селе очень сложная. Она обусловлена рядом факторов:

- Отдаленностью от учебных центров
- Небольшим количеством работающих предприятий, а значит и рабочих востребованных мест
- Низкий процент родителей, имеющих высшее образование
- Отсутствие информации о существенных характеристиках профессионального выбора
- Более 30% родителей нигде не работают.
- Асоциальные семьи.

По результатам анкетирования стало понятно, что в основном выбор учебного заведения совпадал с выбором родителей и родственников, друзей. Исходя из этого, ведущая цель старшей школы - создание условий для самоопределения и приобретения ключевых умений для жизни, **создание**

условий для самоопределения учеников и приобретения ключевых умений для жизни в обществе и профессиональной деятельности.

Модель старшей школы каждый год меняется - учитываются запросы учащихся, их родителей, возможности школы. Но в основе всегда остается концептуальное положение о том, что «каждый человек обладает особой индивидуальностью, предзаданностью, которую он реализует в жизни и которая во многом обуславливает процесс самоопределения человека, выбор им того или иного рода деятельности и средств достижения цели».

Оптимальные пути к решению цели следующие:

- заказчик своего образования – сам ученик и его родители; выстраивание индивидуальной образовательной траектории;
- «диалог» ученика с миром, осознание его целостного образа;
- овладение универсальными умениями (компетенциями);
- изменение роли старшеклассника в учебном процессе: не только исполнитель, но и организатор. При этом изучение предметов, подготовка к поступлению в вузы является не основной целью, а скорее средством для ее достижения.

Под индивидуальным планом подразумевается не столько учебный план с перечнем предметов для изучения, сколько образовательную траекторию, по которой школьник будет двигаться в течение двух лет, в десятых - одиннадцатых классах. Поэтому в индивидуальный план входит перечень предметов, макет аттестата, планирование проектов, стажировок, внеучебная и внешкольная работа, договоры с учителями, зачетные книжки и листы, процесс и результаты рефлексивной работы, занятия в рамках интернет-образования.

Все учебные предметы, обеспечивая ученику выбор, делятся на несколько групп:

- **обязательные предметы:** предметы инвариантной части УП. Это требование, но и в их рамках может быть выбор, например, уровня сложности и содержания курса, форм отчетности, индивидуального темпа, индивидуальной программы, уровня притязания учеников;
- **специальные курсы по выбору:** их назначение — углубленное изучение предметов. Специальный курс характеризуется в первую очередь количеством знаний, это не только расширение информационного поля, но еще и обучение способам работы с учебным материалом, освоение универсальных умений. Таких как: умение экспериментировать, обобщать, сравнивать, выделять главное, анализировать, моделировать, находить аналогии, делать презентацию своей работы. Предлагается большой выбор мастерских и специальных курсов, он зависит от возможностей школы, запросов команды учителей и учеников. При утверждении индивидуального плана школьник обязан объяснить, зачем выбрал тот или иной курс, чему хочет научиться;
- **модульные курсы** — базовые, интенсивные, элективные, ознакомительные, тренинговые и т.д. Учитель разрабатывает модульные курсы по интересующим его научным проблемам с целью заинтересовать этими

проблемами ребят. Модульные курсы интересны и с методической точки зрения: они предоставляют много современных возможностей учителю и ученику. Разрабатываются курсы по любым предметам. Результатом их изучения могут быть не только оценка в аттестат, но и темы для обсуждения на межпредметном погружении, для проектной деятельности.

Модульные курсы позволяют овладеть универсальными умениями, например: работать по алгоритму, самостоятельно составлять алгоритм своей деятельности, выдвигать гипотезы и обоснования, вычленять проблемы, предполагать решения, ставить задачу, выявлять условия, подбирать и создавать адекватные им варианты решения, схематизировать информацию.

Кроме непосредственно учебного процесса очень важным нам представляется организация **общего образовательного поля**, в котором ребята вынуждены выходить за рамки своих привычных классных коллективов, объединяться в новые группы для проектной и учебной деятельности. Это дает им возможность осваивать разные способы работы и взаимодействовать, учитывая сходство и различие позиций сторон. Старшая школа — единый организм, и существовать изолированно классы здесь не могут. Они вынуждены пересекаться не только на занятиях в учебных мастерских, но и в общешкольном пространстве, поскольку на старшекласников ложится основной груз работы по организации школьной жизни — от Совета старшекласников до различных социальных проектов.

Работы в общем поле

1. Межпредметные погружения. Это форма участия в планировании общей работы, в обсуждении на общем поле, в совместной проектной, творческой, рефлексивной деятельности. Тематами погружений могут быть гуманитарные и общественные проблемы, например: «Частное и целое», «Личность и общество», «Война и мир», «XX век: проблемы, личности, идеи», «Кризис личности и общества». В процессе обсуждений развиваются коммуникативные универсальные компетенции (работать в группе, вести диалог, слышать и принимать позицию другого человека, владеть языком как средством коммуникации, соотносить факты и события прошлые и настоящие), отрабатываются формы групповой работы и работы в парах.

2. Совместная рефлексия. Поскольку в старшей школе работа строится на индивидуальных планах, то ученикам просто необходимо вовремя выявлять свои проблемы, оценивать личностные продвижения и достижения, ближайшие и дальние перспективы. Рефлексия имеет место и при обсуждениях в малых группах, общем поле работы, в «летней школе», выездных погружениях, при запуске и обсуждении проектов, при планировании различных видов деятельности, при подведении итогов.

4. Стажировки. Основные задачи стажировок: «примерка» роли специалиста, выстраивание своих отношений в новом коллективе; выполнение конкретных профессиональных задач; расширение социальных

рамок; проверка своего выбора возможной деятельности. Так называемые предпрофессиональные и учебные стажировки продолжаются в течение недели. Огромное значение имеет не только сама эта стажировка (действие), но и преддействие, то есть подготовка к ней с обсуждением целей, задач, ресурсов, возможных рисков, а также последствие, или обсуждение результатов. Правильно организованное последствие позволяет осмыслить все, что видели и с чем соприкасались ребята, в том числе риски, дефициты и профициты. Формула «преддействие, действие, последствие» оптимальна для использования в любой форме работы со старшеклассниками.

5. Проектная деятельность. Современному человеку необходимо уметь работать в проектном режиме, понимать, что такое проект, по каким правилам он выполняется, что в проекте является самым важным. Проектная работа выводит учащихся за границы школы, учит замечать проблемы общества и пытаться найти способы их решения. Именно поэтому проекты — социальные, научные, предметные, межпредметные, надпредметные — обязательны для всех старшеклассников.

6. Профориентационная деятельность.

Далеко не все к десятому классу точно определяют с выбором своего профессионального будущего. Поэтому, на наш взгляд, целесообразны такие формы профориентационной работы: встречи с выпускниками, родителями — дают представление о новых, интересных, востребованных профессиях и специальностях; работа с психологами (специальные тестирования); подготовка, проведение и анализ стажировок; приглашение интересных людей, готовых рассказать о своем жизненном выборе, путях, стратегиях выбора; курс «Моя профессия».

5.3.3. Проектирование содержания образования в школе

Существующая ныне преимущественно классно-урочная система преподавания с преобладанием авторитарной модели управления и урочного общения в форме: вопрос-ответ, общения на уровне: учитель-ученик, не обеспечивает необходимые условия для развития учащихся и формирования компетентностей, не формирует в полной мере мотивационное поле в области совершенствования коммуникативных навыков. Поэтому основной **целью** становится создание условий для формирования ключевых компетенций и будущего профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста - это тот ориентир, который определяет развитие нашей школы.

Данная концепция предполагает объединение трех блоков содержания образования:

- инвариантное содержание, соответствующее государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;
- вариативное содержание, предполагающее на элективной основе углубленное изучение предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способностям каждого обучающегося;
- содержание дополнительного образования, обеспечивающее реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью обучающихся.

Наиболее полно осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения помогает организация предпрофильного и профильного обучения. В школе имеются материально-технические, кадровые, учебно-методические условия для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках социального сотрудничества.

На основе графической модели проведем проектирование содержания образования в школе. Ядром структуры содержания образования в школе выступает совокупность ключевых компетенций. Формирование каждой из них преимущественно связано с определенными видами жизнедеятельности человека, то есть с соответствующими сферами культуры.

Познавательно-информационная компетентность в первую очередь связана с формированием познавательной, интеллектуальной и философской культуры.

Гражданско-общественная компетентность — с политической, нравственной и правовой культурой.

Социально-трудовая компетентность — с трудовой, производственной, экономической и управленческой (педагогической) культурой.

Бытовая компетентность — с культурой тонаса (дома, жилища), экологической культурой, культурой отношения к своему телу (организму).

Культурно-досуговая компетентность — с эстетической, художественной и физической культурой.

Духовно - нравственное воспитание - приоритетное направление деятельности школы. В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» обучающиеся и их родители выбрали модуль «Основы православной культуры». Освоение обучающимися духовно-нравственных категорий осуществляется и через деятельность детского объединения «Основы православной культуры» (5,10 классы). В средней школе происходит осознание ценности семьи, как важнейшего социального института.

Новизна подхода в обучении языковым дисциплинам в усилении внимания к формированию знаний о языке как национально-культурном феномене, отражающем духовно-нравственный опыт народа, закрепляющем основные нравственные ценности; осознание учащимися красоты, выразительности и эстетических возможностей родной речи.. Включение предметов «Русский язык» в федеральный, а в 1-6 классах и в региональный компоненты было обусловлено, так же, необходимостью в качественном формировании и развитии коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, несформированность которых приведёт к затруднениям в освоении всех предметов учебного плана.

Современные изменения в общественной жизни требуют от школы внесения в преподавание обществознания существенных содержательных изменений. Курс «Обществознание» направлен на воспитание гражданской ответственности у молодых россиян в условиях современного глобального мира. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса по 9 класс, включает разделы: «Экономика» и «Право». Интегрированный предмет «Обществознание» в учебном плане школы на III ступени образования подразделяется на 3 самостоятельных предмета «Обществознание», «Экономика» и «Право».

Важным направлением духовно-нравственного воспитания является воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, осознание обучающимися ценности здоровья, здорового образа жизни. Приёмы безопасного поведения изучаются на уроках ОБЖ. «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются с 5 класса, т.к. только правильное поведение, чёткие выверенные действия, отсутствие паники помогают сохранить человеку свою жизнь и жизнь окружающих в современном мире. Для формирования навыков безопасного поведения,

пропаганды безопасного поведения на улицах и дорогах работает детское объединение «ЮИД». Целью включения в учебный план школы предмета «Физическая культура» (3 часа в неделю с 1 по 11 класс) является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Деятельность детского объединения «Баскетбол» (4-10 классы) также направлена на формирование у детей и подростков представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.

Обогащение духовных потребностей личности на детских объединениях «Мастерица», «Умелые руки», «Природа и фантазия» осуществляется через удовлетворение индивидуальных образовательных интересов в области декоративного творчества. Целью создания и деятельности школьного музея является развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Уровень культуры жизнедеятельности учащихся определяется совокупностью освоенных компетентностей и может служить **интегративным критерием качества образования** в школе.

Анализ содержания образования показал, что в школе созданы условия для развития познавательно-информационной и культурно-досуговой компетентностей. Для остальных компетентностей созданы минимальные условия. Крайне ограниченный выбор учащимися факультативов указывает на низкое мотивационное поле. БУП не дает возможности расширить вариативную часть УП, финансовое положение школы не позволяет ввести часы на дополнительное образование. Учитывая эти факторы необходимо подойти к проектированию содержания образования **интенсивным путем**, что включает в себя:

1. создание образовательного поля, которое объединит все блоки содержания образования;
2. всемерное развитие и углубление межпредметных связей, их осознанное и методичное внедрение в образовательный процесс;
3. создание внутришкольной системы профессионального роста педагогов.

Создание образовательного поля, которое объединит все блоки содержания образования:

- инвариантное содержание, соответствующее государственным

образовательным

стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;

- вариативное содержание, предполагающее на элективной основе углубленное изучение предметов, отвечающих индивидуальности и личностной направленности и способностям каждого обучающегося;
- содержание дополнительного образования, обеспечивающее реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью обучающихся.

Создание образовательного поля потребует:

- консолидацию всего педагогического коллектива;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов;
- формирования коллектива учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

Интенсивный путь проектирования содержания образования подразумевает:

- проектирование образовательного пространства по учебным периодам,
- иное распределение внеурочного времени,
- тесную связь мегапроектов с содержанием образования.

Принципы выстраивания образовательного пространства:

- все дети одаренные, надо лишь вовремя обнаружить сферы одаренности и создать условия для их развития;
- неуспешность детей, низкое мотивационное поле связано с ограниченным выбором деятельности, отсутствием связей между образовательным пространством и мегапроектами.
- факультативные, элективные учебные предметы сокращаются с 34 часов до 10-15, что позволит при дефиците часов, отведенных на вариативную часть УП, создать истинно вариативное образование;
- Каждый цикл ведения предметов должен сопровождаться повышением информационной грамотности (работа с книгой, компьютерными программами и т.д.) и заканчиваться защитой проектов.
- За один год ребенок должен набрать не менее 34 часов вариативной части.

5.3.4. Внутришкольное управление образованием и самообразованием педагогов

Ограничивать методическую службу только рамками МО оказалось объективно невозможным.

Возникла необходимость нового подхода к управлению методической службой. Основными идеями нового подхода к созданию методической службы являются:

1. Изменение модели методической службы школы для создания оптимальных условий повышения педагогической квалификации учителей, а также для развития педагогических инноваций в рамках ОУ.

2. Создание в методической службе механизмов «быстрого реагирования» на изменения в государственной, региональной образовательных системах, но прежде всего, – в образовательной системе школы (запросы общества, родителей, интересы детей, задумки педагогов, финансовые возможности).

Концептуальное осмысление вопроса позволило сформулировать прогнозируемые результаты:

1. Создание открытой системы.
2. Создание условий для развития педагогических инноваций.
3. Предоставление реальной самостоятельности педагогическому коллективу в работе методической службы школы.
4. Повышение качества образования.

Механизмы реализации ожидаемых результатов

1. Дать новые ценностные ориентиры, приевосие новых знаний педагогическим работникам.
2. Повышение квалификации педагогов.
3. Вовлечение педагогической общественности в управление школой.
4. Изменение содержания и функций методической службы школы.
5. Обновление организационных структур методической службы, обеспечение их возможного многообразия.

В течение 2009 – 2014 годов необходимо решить задачи:

1. Разработать и обосновать инновационную модель управления методической службой школы;
2. Апробировать модернизированную модель методической службы,
3. Доказать её эффективность.

В результате родилась методическая служба, структурные элементы которой связаны горизонтальными и вертикальными связями. Схема методической службы

Проект внедрения методической службы

Разработав модель методической службы механизмы её реализации необходимо переходить к этапу внедрения новой модели методической службы

Критерии ожидаемых результатов:

- Позитивная динамика учебных достижений обучающихся школы
- Участие и победа учащихся и педагогов в конкурсах различных уровней
- Позитивные результаты деятельности педагогов в качестве классных руководителей.
- Признание опыта педагогическим сообществом.

Направления проекта:

1. Создание комплекса условий для внедрения модели методической службы
2. Создание условий для продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательного сообщества с целью реализации педагогического проекта.
3. Контроль и оценка эффективности функционирования методической системы школы, её влияния на качество результатов образования. Корректировка.

№ п/п	Этапы в реализации проекта	Сроки
1	Подготовительный <ul style="list-style-type: none">▪ Изучение и анализ психолого-педагогической и нормативно правовой литературы по теме: «Внутришкольное управление непрерывным образованием педагогов»▪ Выявление эффективности внутренних и внешних резервов эффективности внутришкольного управления непрерывным образованием педагогов.	2008 – 2009 учебный год
2	Проектный <ul style="list-style-type: none">▪ Разработка комплексно – целевой программы управления непрерывным образованием педагогов.	2009 - 2010 учебный год

3	Основной	2010 – 2013 год
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение разработанной модели методической службы ▪ Мониторинг эффективности деятельности методической службы. ▪ Оценка эффективности управления непрерывным образованием педагогов 	
4	Аналитический	2014 год
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ влияния внутришкольного управления на повышение профессионализма педагогов и качество результатов образования ОУ 	

Формы предъявления результатов: **мастер - классы, методические разработки, семинары, «круглые столы» и так далее.**

Социальный эффект проекта: **повышение уровня педагогической компетентности педагогов, установление отношений социального партнёрства между всеми субъектами образовательного пространства (педагогами, родителями, обучающимися, общественностью), повышение качества результатов образования.**

Возможные риски:

- Изменения федеральной и региональной образовательной политики.
- Обновление педагогических кадров.

5.3.5. Условия реализации образовательной программы

Приоритетные направления	Условия		Ответственные
	Материально-технические	Кадровые	
Методическая поддержка ОП	Создание условий для материального стимулирования педагогов	Создание научно-методического совета	Директор
Создание условий для развития социально-трудовой компетентности	Оснащение кабинетов обслуживающего труда		Директор
Создание условий для развития гражданско-общественной компетентности	Обеспечение школьного музея средствами для обновления фондов, создание условий для музейных занятий.		Директор
Создание условий для создания здоровьесберегающей среды	Обновление МТБ спортивного зала	Создание при школе МШК	Директор. зам. директора по УВР

5.3.6. Условия реализации программы развития

Название целевой подпрограммы	Приоритетные направления	Ответственные
«Социальное партнерство»	Создание условий предпрофильного, профильного и профессионального самоопределения старшеклассников	Заместитель директора по ВР
«Совершенствование системы работы с одаренными детьми»	Создание условий для развития одаренности и исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по УВР.
«Организация здоровьесберегающей среды в школе»	Создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов, совершенствования классно-урочной системы, овладения технологиями здоровьесбережения и внедрения их в ОП	Заместитель директора по УВР, председатель МППК.

Раздел 6

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

В своей совокупности формируемая система показателей полноты и качества реализации образовательной программы для использования в рамках мониторинга должна отвечать требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки. Мониторинг должен быть ориентирован на определенную ступень школьного обучения, предусматривать различные источники и способы получения информации (промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, анкетные опросы участников образовательного процесса, экспертное оценивание, внутришкольная отчетность и другие).

При разработке системы мониторинга важно обеспечить оптимальное сочетание внешнего оценивания и самооценивания; включить оценочные процедуры, проводимые по планам вышестоящих органов управления образованием. К тому же оценочные показатели, используемые в системе мониторинга, безусловно, должны периодически подвергаться уточнению.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренние критерии

1. **Критерий результативности**, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссии).
2. **Критерий развития творческих способностей обучающихся** (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – диагностика с помощью опросников, анкет).
3. **Критерий нравственного развития школьников** (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, диагностика).
4. **Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды** (показатели: поддержание здоровья школьников; методики – мониторинг результатов диспансеризации).

Внешние критерии

1. **Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения**

1.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ

Показатели:

- квалификационная категория педагогов,
 - конкретные научно-методические разработки;
 - победы в профессиональных конкурсах;
 - представление педагогического опыта в публикациях различного уровня.
- Методика – экспертный анализ.

1.2. АССОРТИМЕНТ И КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- разнообразие учебных курсов (количество учебных курсов по предмету и по классу);
- разнообразие учебных курсов для профильного уровня;
- разнообразие элективных курсов;
- разнообразие факультативов;
- разнообразие УМК (количество УМК по учебным курсам, количество УМК по каждому учебному курсу, количество УМК по элективным курсам).

Методика – экспертный анализ.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- соответствие содержания учебных курсов ФБУИ Обязательному минимуму содержания;
- научность содержания;
- системность изложения содержания;
- последовательность;
- наглядность;
- межпредметность.

Методика – экспертный анализ.

1.4. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели:

- обеспеченность УМК;
- использование ИКТ в обучении (дистанционная поддержка, дистанционное обучение);
- количество договоров о совместной деятельности с ОУ общего образования, ОУ дополнительного образования и т.д.

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, конвент – анализ, наблюдение, анкетирование).